

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 25.09.2015 г. № 4



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Радогощинская начальная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Радогощинская начальная общеобразовательная школа»)

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов,
обучающихся по ФГОС НОО, с учётом комплексного подхода к оценке предметных
и метапредметных образовательных результатов**

1. Общие положения

- 1.1. Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учащихся требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), обеспечение объективной оценки знаний каждого учащегося.
- 1.2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Уставом, настоящим Положением.
- 1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС НОО.
- 1.4. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся начальных классов направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта по обеспечению комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.
- 1.5. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, принятой школьным методическим советом и утвержденной приказом по школе. Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.
- 1.6. Настоящее положение принимается на педагогическом совете.
- 1.7. Срок действия положения не ограничен. При изменении законодательства соответствующие изменения вносятся в настоящее положение.

2. Порядок промежуточной аттестации.

- 2.1. Промежуточная аттестация учащихся проводится в 1-4-х классах.
- 2.2. В первом классе текущие оценки осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». Промежуточная аттестация учащихся 1 класса осуществляется в форме годовых контрольных работ по обязательным учебным предметам, предусмотренным учебным планом, основной образовательной программой начального общего образования для данного года обучения:
- русский язык (диктант),
 - математика (контрольная работа),
 - комплексная работа на межпредметной основе.
- Результаты годовых контрольных работ оцениваются по бинарной шкале: «зачтено/не зачтено». Комплексная работа на межпредметной основе оценивается по признакам уровней успешности: базовый и повышенный.
- Со второго класса (со второго полугодия) используется текущая оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2».
- 2.3. В промежуточной аттестации учащихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.
- 2.4. Четвертные отметки выставляются в баллах учащимся 2-4-х классов («5», «4», «3», «2»).
- 2.5. В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана.
- 2.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.
- 2.7. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, пройдя промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету (предметам) не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности.
- 2.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) учащихся. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, утверждается приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.
- 2.9. Классные руководители 1-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) предметы и форму промежуточной аттестации.

3. Принципы

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации учащихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений;
- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения учащихся и родителей (законных представителей).

4. Формы и методы оценки обучающихся в соответствии

с требованиями ФГОС НОО.

4.1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования учащихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

4.2. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов.

4.3. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4.5. Одним из средств накопления информации об образовательных результатах ученика является Портфолио.

5. Система оценки планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе). Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

5.2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

5.3. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных, учителями заполняются «Листы оценки формирования ключевых умений». Они состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Необходимо три группы листов:

- листы оценки предметных результатов – литературное чтение (1-4 классы), русский язык (1-4 классы), математика (1-4 классы), окружающий мир (1-4 классы), технология (1-4 классы), изобразительное искусство (1-4 классы);

- листы оценки метапредметных результатов: регулятивные универсальные учебные действия (1-4 классы), познавательные универсальные учебные действия (1-4 классы), коммуникативные универсальные учебные действия (1-4 классы);

- листы оценки личностных неперсонифицированных результатов (1-4 классов).

5.4. В МКОУ «Радогощинская начальная общеобразовательная школа» принята бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - учащийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - учащийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - учащийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня.

6. Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года (позволяют определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале, но не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося);
- стандартизированные письменные и устные работы (письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам);
- комплексные диагностические и контрольные работы ;
- тематические проверочные (контрольные) работы (проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной (контрольной) работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть);
- проекты (разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Оценка за проект выставляется в классный журнал);
- итоговые годовые контрольные работы (проводятся по математике и русскому языку в конце апреля – начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год);
- интегрированная контрольная работа (проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у учащихся универсальных учебных действий: базовый и повышенный);
- индивидуальные Портфолио учащихся.

7. Порядок перевода учащихся в следующий класс.

7.1. Перевод учащихся в следующий класс осуществляется решением педагогического совета при положительных итоговых оценках.

7.2. Учащиеся, не справляющиеся с учебной программой, направляются на ПМП(к), которая выдает рекомендации о его дальнейшем обучении.

8. Итоговая оценка выпускника при переходе

от начального к основному общему образованию.

8.1. На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

8.2. Для принятия решения об окончании обучения в начальной школе используются результаты итоговых оценок выпускника начального звена.

8.3. Педагогический совет МКОУ «Радогощинская начальная общеобразовательная школа» принимает решение об освоении учащимся основной образовательной программы НОО и переводе на следующую ступень обучения.

8.4. Если полученные учащимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

8.5. Итоговая оценка за ступень начальной школы:

-результаты итоговых диагностических работ по русскому языку и математике;

- результаты предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями);

На основе этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями (не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты). Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня).

2.Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач. Правильно не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач. Достижение планируемых результатов не менее, чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично». Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.